

Муниципальное
автономное учреждение
дополнительного образования
города Набережные Челны
«Дом детского творчества №15»



Яр Чаллы шәһәренең
«№15 балалар иҗаты йорты»
муниципаль автоном
өстәмә белем биру
учреждениесе

ИНН/КПП 1650085081/165001001
Юридический адрес: 423802, РТ, г. Набережные Челны, ул. Столбовая, зд. 53
Тел/факс: (8552) 23-14-49, E-mail: ddt15_chelny@mail.ru
Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1578.htm

ПРИКАЗ

25 марта 2026 г

№ 35

Об утверждении отчета о результатах самообследования
за 2025 год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании решения Педагогического совета МАУДО "ДДТ № 15" (протокол от 25.03.2026 г. № 4)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МАУДО "ДДТ № 15" за 2025 год.
2. Направить отчет Учредителю в срок до 20.04.2026 г. Ответственный: зам. директора по УВР С.П.Шереметьева
3. Опубликовать отчет на официальном сайте МАУДО "ДДТ № 15" (https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1578.htm) в разделе «Сведения об организации», подраздел «Документы», «Сведения о результатах самообследования». Ответственный: Макарова Л.Н., срок: 20.04.2026 г.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



С.Н.Грачева

С приказом ознакомлены:

Шереметьева С.П.
Макарова Л.Н.

Муниципальное
автономное учреждение
дополнительного образования
города Набережные Челны
«Дом детского творчества №15»



Яр Чаллы шәһәренәң
«№15 балалар иҗаты йорты»
муниципаль автоном
өстәмә белем бирү
учреждениесе

ИНН/КПП 1650085081/165001001
Юридический адрес: 423802, РТ, г. Набережные Челны, ул. Столбовая, зд. 53
Тел/факс: (8552) 23-14-49, E-mail: ddt15_chelny@mail.ru
Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1578.htm

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МАУДО «Дом детского творчества №15»



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУДО «Дом детского творчества №15»

Протокол № 4 от «25» марта 2026 г.

С.Н. Грачева

Отчет о самообследовании
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
г.Набережные Челны
"Дом детского творчества № 15"
за 2025 год

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	4
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..	7
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ...	13
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	16
5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	22
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	23
7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	30
8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	32
9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ...	34
10. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАУДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 15»	35
Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	37

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны "Дом детского творчества № 15" (МАУДО «ДДТ № 15») (далее – ДДТ № 15)
Директор	Светлана Николаевна Грачева
Адрес организации	423802, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Столбовая, зд.53
Телефон, факс	(8552)23-14-49
Адрес электронной почты	Dt15.Nc@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Набережные Челны. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны
Дата создания	1978 год
Лицензия	От 13.03.2017 № Л035-01272-16/00253917 (бессрочно)

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная деятельность Дома детского творчества №15 осуществляется в соответствии с образовательной программой учреждения. Образовательная программа ежегодно корректируется на основании муниципального задания Учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой базы и материально-технической оснащённостью МАУДО «Дом детского творчества №15».

Образовательная программа ДДТ №15 ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии учащихся.

В соответствии с образовательной программой Дома детского творчества в 2025 году, педагогический коллектив реализовывал 66 дополнительных общеразвивающих программ. Все программы прошли внутреннюю экспертизу и утверждены Педагогическим советом учреждения.

Направленности ДОП		2023 год	2024 год	2025 год
Всего ДОП		54	55	66
физкультурно-спортивная		9	10	11
художественная:	вокал	4	2	4
	хореография	9	10	12
	ИЗО и ДПИ	16	14	16
	цирковое искусство, акробатика	2	2	2
театр		2	5	5
туристско – краеведческая		1	1	0
социально-гуманитарная		3	3	4
естественнонаучная		1	1	4
техническая		7	7	8

В Доме детского творчества реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 5 направленностям, 5 дополнительных общеразвивающих программ – разноуровневые, 1 адаптированная дополнительная программа.

Из реализуемых программ по продолжительности обучения:

- 1-годичного обучения – 31 программа, что составляет 47 % от всех программ, реализуемых в 2025 году;
- от 2 до 3-х годичного обучения - 25 программ, что составляет 37,8 % от всех программ, реализуемых в 2025 году;
- от 3-х годичного обучения и более – 10 программ, что составляет 15,2 %;

Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются в соответствии с действующим законодательством, требованиями к разработке современных дополнительных программ, в соответствии с реализацией принципов вариативности и модульности, актуальности и востребованности среди учащихся и их родителей.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ, для повышения эффективности и качества образования, формирования устойчивого интереса педагоги используют инновационные приемы и технологии стимулирования деятельности учащихся (методы проектов, создание ситуаций успеха, портфолио, педагогической оценки и др.); интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники (видео-презентации, контрольные тесты, интерактивные дидактические пособия).

Образовательная программа Дома детского творчества отражает содержимое многообразия реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей (законных представителей) учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Дом детского творчества № 15 обеспечивает открытость и доступность к информационным ресурсам, содержащим информацию о деятельности Учреждения. Своевременное выполнение функций, определенных Уставом ДДТ, реализация образовательных программ в соответствии с утвержденным учебным планом, соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей в полном объеме отражены на сайте учреждения.

С 2021 года действует портал «Навигатор дополнительного образования детей Республики Татарстан» (далее – Навигатор ДОД РТ) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На данном портале представлена информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, с которыми могут познакомиться родители и подать заявку на обучение.

Результаты обучения учащихся и учебно-воспитательной деятельности педагоги доводят до сведения родителей, учащихся разнообразными способами: в ходе индивидуальных бесед и консультаций, через вручение благодарственных писем, на родительских собраниях в объединении, в ходе конкурсов, воспитательных мероприятий, концертных программ, экскурсий, открытых занятий, через отправку информации по электронной почте.

Выводы:

1. Реализованы 66 дополнительных общеразвивающих программ, из них 1 программа по работе с детьми с ОВЗ, 16 программ реализуются с использованием модели сетевого взаимодействия.

2. Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)» МОиН Республики Татарстан, прошли внутреннюю экспертизу и утверждены Педагогическим советом учреждения.
3. Результаты образовательной деятельности свидетельствуют о повышении качества дополнительного образования за счет формирования базовых компетенций учащихся и педагогов, повышения их учебной, профессиональной мотивации, роста культуры интеллектуальной деятельности, осуществления общественно-педагогических акций и событий, организации различных форм социального партнерства.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по обновлению и разработке современных дополнительных общеразвивающих программ, повышать качество обучения, корректируя формы, методы, приёмы работы, содержание учебного материала.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г. Набережные Челны «Дом детского творчества № 15» - это многопрофильное учреждение дополнительного образования, где обеспечивается дополнительное образование и возможности для духовного, интеллектуального и физического развития более 2 700 детей и подростков.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629)

– Устав учреждения

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки РТ, серия 16 Л 01 № 0005635 от 13.03.2017 г, срок действия – бессрочно

Руководство учреждением осуществляет директор и штат административных работников в пределах своей компетенции и на основании приказа «О распределении обязанностей между работниками административного персонала»

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Общий стаж	Стаж адм. работы / стаж в данной должности
Директор	Грачева Светлана Николаевна	высшее	28 лет	21 год/18 лет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шереметьева Светлана Петровна	высшее	32 года	21 год/18 лет
Заместитель директора по хозяйственной работе	Ермолаева Светлана Анатольевна	высшее	20 лет	2 года/2 года
Главный бухгалтер	Гордиенко Анна Геннадьевна	высшее	10 лет	7 лет/ 3 года

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАУДО «ДДТ № 15»

Управление учреждением построено по линейно-функциональному принципу, что обеспечивает четкую вертикаль ответственности и гибкость в реализации задач.

1. Уровни управления

◆ Стратегический уровень: Директор.

Функция: Общее руководство, стратегическое планирование, координация деятельности.

◆ Tактический уровень: Заместители директора, главный бухгалтер.

Функция: Управление по функциональным направлениям, контроль исполнения решений.

◆ Оперативный уровень: Заведующий методической службой, педагоги-организаторы, специалист по кадрам.

Функция: Непосредственная организация образовательного процесса и кадрового делопроизводства.

2. Особенности модели

Классическая структура с элементами гибкости

Базовая оргструктура соответствует штатному расписанию и позволяет эффективно распределять ресурсы. Ключевая особенность — интеграция педагогов-организаторов в управленческую команду. Они выступают связующим звеном между администрацией и педагогами дополнительного образования.

Проектный подход

Для решения сложных задач структура трансформируется за счет создания временных кросс-функциональных групп.

Пример: При разработке Программы развития в рабочую группу вошли методисты и педагоги всех направленностей (художественной, естественнонаучной, физкультурно-оздоровительной и др.). Это позволило провести глубокий анализ и качественно спроектировать деятельность на перспективу.

3. Управление человеческими ресурсами (HR)

Функции разделены для повышения эффективности:

Специалист по кадрам: Ведение кадрового делопроизводства (документальное сопровождение).

Заместители директора: Стратегический HR (планирование, подбор, оценка, мотивация и развитие персонала по направлениям деятельности).

4. Локальная нормативная база

Деятельность учреждения регламентируется пакетом локальных актов (положения, приказы, инструкции, правила), которые обеспечивают:

Прозрачность трудовых отношений и документооборота.

Четкое распределение обязанностей и режим труда/отдыха.

Регулирование образовательного процесса (прием, перевод, отчисление, права и обязанности обучающихся и родителей).

Ключевые документы системы управления:

- Положение о Наблюдательном совете
- Положение о Педагогическом совете
- Положение об Общем собрании работников
- Положение о Совете родителей
- Положение о Совете учащихся

Данная система нормативных актов создает правовое поле для устойчивого развития учреждения и защиты интересов всех участников образовательного процесса.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Выводы:

1. Локальные акты МАУДО "ДДТ № 15" соответствуют требованиям законодательства.
2. Нормы локальных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников ДДТ № 15 не применяются.
3. За отчетный период изменений в структуре организации не произошло.

Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива.

Трансформация HR-стратегии учреждения за последние 3 года позволила достичь значимых результатов в развитии человеческого капитала.

1. Квалификация и образование

Рост профессионализма: Увеличилась доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

100% компетентности: Все педагоги учреждения имеют высшее или средне-профессиональное образование.

Непрерывное развитие: Внедрены механизмы системного повышения квалификации.

2. Философия управления

В основе модели управления ДДТ № 15 лежат четыре ключевых принципа:

Лидерство администрации — личный пример и стратегическое видение.

Мотивация — поддержка инициатив участников образовательного процесса.

Партнерство — равноправное сотрудничество между всеми субъектами.

Удовлетворенность — фокус на качестве процессов и результатов для всех сторон.

3. Развитие лидерских компетенций

Важным индикатором развития является рост квалификации управленческой команды. Административная команда выступает драйвером инновационных проектов в области педагогического сопровождения и развития дополнительного образования.

4. Трансляция опыта и экспертиза

Учреждение активно делится лучшими практиками на профессиональных площадках. Опыт работы по ключевым направлениям регулярно представляется на конференциях и семинарах всероссийского, республиканского, регионального и муниципального уровней.

Ключевые темы экспертных выступлений:

- Работа с детскими общественными организациями.
- Внедрение современных технологий обучения и воспитания.
- Эффективная методическая работа и управление качеством образования.

Уровень	2023-2024 уч.год				2024-2025 уч.год				2025-2026 уч.год			
	выс- туп- лен- ия	масте- р- класс- ы, откры- тые занят- ия	публи- кации	итого	высту- плени- я	мастер- классы, откры- тые занятия	публи- кации	итого	высту- плени- я	мастер- классы, откры- тые занятия	публика- ции	итого
Международ- ный	-	-	3	3	-	-	-	-	-	1	-	1
Всероссийск- ий	2	-	6	8	3	1	9	13	3	1	20	24
Республикан- ский	15	2	16	33	8	2	3	13	5	-	6	11
Региональ- ный, муниципаль- ный	33	11	57	101	31	6	29	66	42	11	37	90

В 2025 году подготовлено 6 пакетов аттестационных материалов (в т.ч на высшую квалификационную категорию – 5, на первую квалификационную категорию - 1), подготовлено 4 пакета материалов на продление высшей квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» - Галимзянова Н.В., Малахов М.В., Хазиев Ф.Г., Шайхутдинов Р.Р.; 1 пакет материалов на продление первой квалификационной категории по должности «педагог-организатор» – Чиркова Т.М. Подготовлен 1 пакет материалов впервые заявившихся педагогов на высшую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» – Хаматшина Л.Р.

В октябре 2025 года проведена аттестация на соответствие занимаемой должности по должности «педагог-организатор» 1 сотрудника: Мулюковой Н.П.; по должности «педагог дополнительного образования» 1 сотрудника: Андровой А.С. В феврале 2026 года проведена аттестация на соответствие занимаемой должности по должности «педагог дополнительного образования» 1 сотрудника: Мулюковой Н.П.

Квалификационный уровень педагогических работников

год	Кол-во педагогов	имеют категорию		в том числе				не имеют категорию		
				ВКК		1КК		всего	прошли на СЗД	не прошли на СЗД
		кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%			
2023	42	26	65%	17	42,5%	9	22,5%	16	6	10
2024	44	26	59%	18	41%	8	18,1%	20	5	15
2025	48	25	52%	18	37,5%	7	14,6%	23	4	19

Выводы:

1. Количество сотрудников, имеющих высшую квалификационную категорию, уменьшилось на 1 человека по причине увольнения педагога Антиповой М.В.
2. Количество сотрудников, имеющих первую квалификационную категорию уменьшилось на 1 человека по причине аттестации на высшую квалификационную категорию педагога Хаматшиной Л.Р.
3. Педагоги принимают активное участие в семинарах, конференциях по обобщению и пропаганде опыта работы на международном, всероссийском и республиканском уровнях. Созданы условия для реализации и распространения лучших практик МАУДО «ДДТ №15» через участие в методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.
4. Обеспечена систематическая работа по привлечению педагогов и методистов к инновационной методической деятельности, совершенствованию программно-методического обеспечения, включающая проведение и участие в методических семинарах, мастер-классах, конференциях.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов по инновационной и экспериментальной деятельности.
2. Расширить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами через систему наставничества.
3. Совершенствовать систему мониторинга и педагогической диагностики.

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления.

1. Философия контроля

В современном управлении контроль — это не наказание, а инструмент развития. Это система обратной связи, обеспечивающая непрерывное совершенствование образовательного процесса.

Ключевые принципы: Системность: Всеобъемлющий охват процессов. Стратегичность: Ориентация на цели развития учреждения. Гибкость: Возможность быстрой адаптации к изменениям. Поддержка: Выявление и масштабирование успешных практик.

2. Нормативная база

Основой системы является локальный акт: «Положение о внутреннем контроле образовательной деятельности». Документ регламентирует: цели, задачи и содержание

контроля, методы, виды и формы отчетности, права и обязанности участников контрольной деятельности.

3. Цели и задачи ВШК

Совершенствование деятельности ДДТ № 15 (рост качества образования и проф. уровня педагогов)

- Профилактика нарушений нормативных актов.
- Экспертная оценка эффективности работы педагогов.
- Выявление трендов (позитивных/негативных) в учебном процессе.
- Анализ исполнения управленческих решений (приказов).
- Методическая поддержка сотрудников.

4. Функционал и Инструментарий

4 функции системы контроля: Информационно-аналитическая (сбор данных). Контрольно-диагностическая (оценка соответствия). Коррективно-регулятивная (внесение изменений). Стимулирующая (мотивация к росту).

Субъекты контроля:

- Директор
- Заместители директора
- Методисты (как эксперты)

Объекты контроля (что проверяем):

- Соблюдение законодательства РФ и госполитики.
- Финансовая и материальная дисциплина.
- Реализация образовательных программ и учебных планов.
- Соблюдение Устава и локальных актов.
- Качество проведения аттестации обучающихся.

Методы сбора данных:

Для анализа деятельности педагога: Наблюдение, анкетирование, мониторинг, изучение документации, беседа.

Для оценки результатов обучения: Тестирование, контрольные работы, устный/письменный опрос, анализ портфолио.

5. Виды и форматы проверок

По охвату: Оперативный | Персональный | Комплексный.

По режиму: Плановый | Внеплановый (оперативный).

Форматы: Мониторинг | Проверки.

Формы отчетности:

- Аналитическая справка
- Справка по факту проверки
- Доклад о состоянии дел

6. Управленческие решения по итогам ВШК

На основе полученных данных Директор принимает решения для обеспечения роста качества:

- Издание приказов (корректировка планов, распоряжений).
- Коллегиальное обсуждение (на педсоветах, совещаниях).
- Внешняя экспертиза (привлечение независимых специалистов при необходимости).

Кадровые решения:

- Поощрение лучших сотрудников.
- Дисциплинарная ответственность (при выявлении нарушений).
- Повторный контроль (проверка устранения недостатков).

Система контроля в МАУДО «ДДТ № 15» — это прозрачный механизм, понятный всем участникам образовательных отношений. Она служит главным источником данных для принятия обоснованных управленческих решений и гарантирует стабильное качество дополнительного образования.

Инновационные методы и технологии управления

Философия управления: Взаимодействие → Результат → Инновации

Управление образовательной организацией - это сетевое взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса. Такой подход обеспечивает:

Эффект	Результат
Синергия	Улучшение общих показателей деятельности учреждения
Инновационный потенциал	Возможности для внедрения новых управленческих технологий
Системные изменения	Развитие организации через обновление содержания и форм работы
Культура качества	Совершенствование организационной и профессиональной культуры

Условия эффективного управления.

Для достижения стратегических целей в ДДТ № 15 реализуются четыре ключевых принципа:



Определение и ранжирование целей - четкие приоритеты на долгосрочную перспективу.

Формирование стратегии - план развития, подкрепленный ресурсами и механизмами реализации.

Постоянный мониторинг - критический анализ путей достижения целей и своевременная корректировка.

Принятие решений - выбор и реализация управленческих решений на основе данных.

В ДДТ № 15 разработана, апробирована и внедрена комплексная модель СУКО, которая:

- Соответствует требованиям инновационного социально ориентированного развития региона.
- Учитывает запросы участников образовательного процесса и потребителей услуг.
- Включает систему единых критериев и показателей эффективности.
- Обеспечивает адекватную оценку всех сторон деятельности учреждения.
- Позволяет использовать результаты оценки для принятия обоснованных управленческих решений.

Компонент	Содержание
Политика качества	Определение миссии, целей и задач учреждения
Управление процессами	Координация основных и вспомогательных процессов
Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое, материально-техническое сопровождение
Документирование	Фиксация процедур, регламентов, стандартов
Мониторинг результативности	Отслеживание динамики и эффективности системы

Процессный подход: от функций к результатам. МАУДО «ДДТ № 15» реализует процессный подход к управлению, который рассматривает организацию как сеть взаимосвязанных процессов, а не как набор разрозненных функций.

Как это работает: Каждый процесс - это последовательность операций, нацеленных на конкретный результат. Все процессы интегрированы и работают на достижение общей

цели организации. Примеры процессов: разработка образовательных программ → обучение педагогов → реализация программ → оценка результатов → корректировка.

Управление качеством в ДДТ № 15 - это система, в которой каждый процесс имеет измеримый результат, каждое решение основано на данных, а каждый участник образовательного процесса вовлечен в достижение общей цели — качественного, доступного и востребованного дополнительного образования.

Такой подход позволяет учреждению не просто реагировать на вызовы времени, а заранее формировать тренды развития дополнительного образования в регионе.

Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Использование инновационных методов и технологии управления привели к слаженной целенаправленной работе всех участников образовательного процесса.
3. В результате внедрения инновационных методов управления произошли изменения в методах управления, основанных на доверии, инициировании новаторства, развитии традиций, создании психолого-педагогических условий, способствующих развитию инновационной деятельности у педагогов, системы стимулирующих выплат, формы поощрения среди сотрудников.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по созданию условий доступности для людей с ограниченными возможностями здоровья: установить дорожный знак «Парковка для инвалидов», приобрести сменное кресло-коляску и т.д.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Участниками образовательного процесса в ДДТ являются учащиеся в возрасте от 3 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и планом комплектования, утверждёнными управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны.

В 2025 году в Доме детского творчества скомплектовано 238 учебных групп, в которой занимаются 3 568 учащихся в возрасте от 1 года до 18 лет. Также были заключены договора на оказание платных образовательных услуг в объединениях художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей. Отмечаем, что контингент учащихся стабилен в тех коллективах, которые имеют длительный опыт работы (более двух лет) и преемственность в программном обеспечении и учебно-воспитательном процессе. Возрастной состав учащихся:

- дошкольники – 2,0 %;
- 7-10 лет - 51,6%;
- 11-15 лет – 41,9 %;
- 16-18 лет – 4,3 %

Анализ учащихся по гендерному признаку показывает большую численность девочек (61%), занимающихся дополнительным образованием.

	2023 год	2024 год	2025 год
Всего учащихся:			
• за счет бюджетных средств	2 700	2700	3495
• за внебюджетных средств	151	118	73
Занимаются в двух и более объединениях	583	476	794
Из них:			
• мальчиков	1112	1080	1398
• девочек	1588	1620	2097
Количество учащихся по возрастам			
• 3-6 лет	131	118	73
• 7-10 лет	1473	1368	794
• 11-15 лет	1170	1095	1495
• 16-18 лет	117	237	156
• старше 18 лет	0	0	0
Количество учащихся по направленностям			
– Техническая	240	240	330
– Физкультурно-спортивная	675	675	720
– Художественная	1590	1590	2025
– Туристско-краеведческая	30	30	0
– Социально –гуманитарная	105	105	165
– Естественнонаучная	60	60	255
Количество учащихся с ОВЗ	23	28	39
Дети-инвалиды	8	11	9
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5	5	6
Дети-мигранты	8	0	2
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	14	8	34

В учебных группах объединений наблюдается стабильный состав детей, которые успешно осваивают учебные программы и на конец учебного года имеют не только достаточный уровень знаний по выбранной направленности, но и высокий уровень познавательного интереса для продолжения обучения в будущем.

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество учащихся, из них выпускников	2 700 1294 (47,9%)	2700 1025 (37,9%)	3495 1700 (48,6%)
Свидетельство	272 (21%)	280 (27%)	594 (35%)
Удостоверение	591 (46%)	426 (42%)	663 (39%)
Диплом	431 (33%)	319 (31%)	443 (26%)

Педагогами дополнительного образования ведется учет личных достижений учащихся в разных формах: дневник спортсмена, портфолио, дневник достижений, листы зачета. Наиболее популярной стала такая форма, как портфолио в творческих объединениях «Елмай», «БисерОК», «Звездный путь», «В мире танца и моды», «Настроение». Дневники спортсмена ведутся в объединениях тхэквондо «Максимум», «Алмаз», «Грани алмаза»,

«Квон», «Хваранг». В объединении «Пулевая стрельба» педагогом заполняются листы зачета.

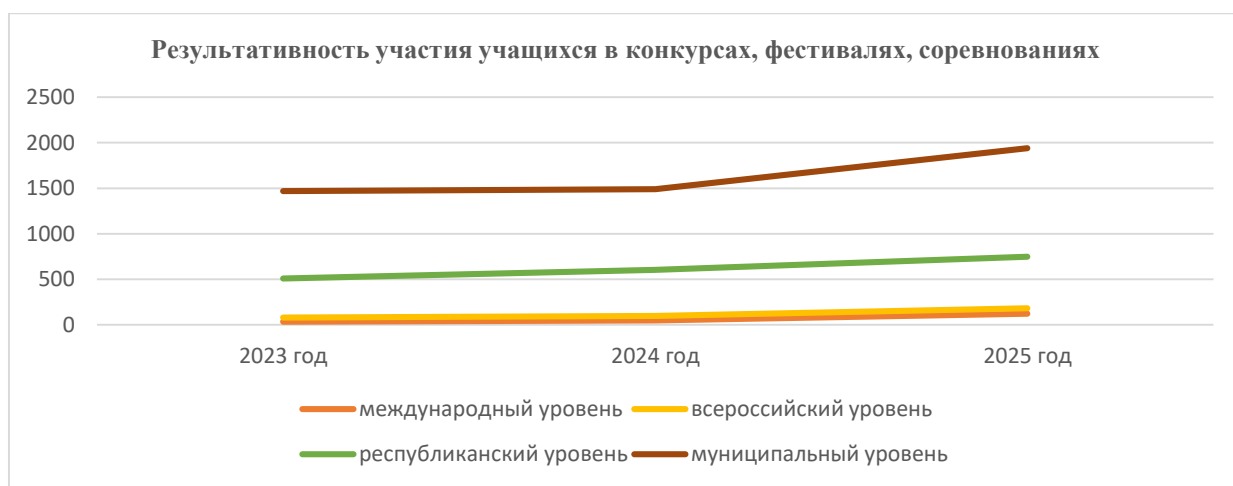
Основными показателями результативности образовательного процесса в МАУДО «ДДТ № 15» являются:

- Творческие достижения обучающихся
- Участие в городских, республиканских мероприятиях (показательные выступления, концерты, выставки, и др.)

Участие творческих объединений в конкурсах, соревнованиях, чемпионатах различных уровней дают возможность учащимся продемонстрировать свои способности, проявить исполнительское мастерство, приобрести социальный опыт.

Результативность участия учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Учебный год	Всего учащихся / количество победителей	Международный уровень	Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Региональный и муниципальный уровень
2025 год	3495 / 2984 (85,3%)	119 (4%)	179 (6%)	746 (25%)	1940 (65,6%)
2024 год	2 700 / 2 235 (82,7%)	48 (2%)	95 (4%)	603 (25%)	1489 (55,1%)
2023 год	2 700 / 2 087 93,9%	31 (1,4%)	79 (3,6%)	507 (23%)	1470 (70,4%)



Выводы:

1. Организация образовательной деятельности в Доме детского творчества №15 осуществляется в соответствии с образовательной программой, календарным учебным графиком, учебным планом.
2. Сохраняется широкий спектр бесплатных дополнительных образовательных услуг.
3. Количество детей, занимающихся в различных объединениях ДДТ №15, стабильно. Число детей, занимающихся в 2-х и более объединениях, стабильно. Это говорит о возможностях ДДТ №15 предоставлять широкий спектр образовательных услуг, позволяющих развиваться ребенку гармонично, разносторонне.
4. Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации педагоги, создают комфортные условия обучения, используют индивидуальный подход.
5. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов муниципального и регионального уровней.

Рекомендации:

1. Провести анализ данных по выпускникам в разрезе каждой общеразвивающей программы и в случае необходимости внести корректировки в содержание программ.
2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности.
3. Обновлять содержание, технологии и форматы дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов, повышения качества образования.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в МАУДО «ДДТ №15» определяется календарным учебным графиком, утвержденным управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны. Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный год начинается 1 сентября и продолжается до 24 мая (36 учебных недель). С учетом проведения промежуточной аттестации и аттестации по итогам реализации программ:

- промежуточная аттестация проводится в апреле по итогам учебного года;
- аттестация по итогам реализации программ проходит в мае – по итогам окончания полного курса обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

Сроки обучения определяются в соответствии с учебными планами и программами по каждому направлению. Приём в ДДТ осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) объединения и подачи заявления через Навигатор ДО в РТ. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. ДДТ организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного занятия – в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормативами, психофизиологическими особенностями развития детей и подростков, не более 45 минут. Перемена между учебными занятиями устанавливается продолжительностью 10 минут.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий объединений, утвержденным директором ДДТ №15. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Во время занятий педагоги обеспечивают баланс разных видов активности детей (умственной, физической), а также применение различных педагогических технологий, среди которых преобладающими выступают технология личностно – ориентированного обучения, игровые технологии, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии. Для профилактики утомления детей после 45 минут обучения, как правило, делается перерыв, а во время занятий предполагаются динамические паузы.

Учреждение работает в две смены:

- 1 смена – с 8:00 до 13:00;
- 2 смена – с 14:00 до 20:30;

Обучение осуществляется в форме учебных занятий в творческих объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Педагогами используются разнообразные формы проведения занятий: учебное, практическое занятие, открытое занятие, защита проектов, игра-путешествие, мастер-класс, творческая мастерская, выставка, концерт, деловые игры. При дистанционном обучении используются формы: видеозанятия, мастер-классы, материалы сайтов по данному направлению.

В течение учебного года проводится доукомплектование состава учащихся на программы 1 года обучения в соответствии с учебным планом, муниципальным заданием, лицензионными требованиями.

В современных условиях дополнительное образование детей перестает быть «дополнением» — оно становится ключевым ресурсом развития личности. Интеграция с системой общего образования рассматривается не просто как тренд, а как стратегическое условие для:

- Достижения нового качества образования — через синтез академических знаний и практических компетенций.
- Построения индивидуальных траекторий — каждый ребенок может выбрать путь, соответствующий его интересам и способностям.
- Расширения возможностей предпрофессиональной подготовки — ранняя профориентация через практику и проектную деятельность.

Ключевой принцип: Сближение двух образовательных систем работает на удовлетворение реальных потребностей детей и семей, а не на формальное выполнение показателей.

- Модель сетевого взаимодействия в ДДТ № 15

На основании Устава учреждения образовательная деятельность реализуется в формате единого образовательного пространства: занятия проводятся как на базе основного здания, так и на площадках школ-партнеров.

Преимущества формата:

- Доступность: Кружки и секции в шаговой доступности от дома.
- Эффективность: Оптимальное использование ресурсов и инфраструктуры.
- Гибкость: Возможность быстро масштабировать успешные программы.

География партнерства:

В рамках реализации сетевой модели на основании договоров о безвозмездном пользовании имуществом образовательная деятельность осуществлялась на базе 15 общеобразовательных учреждений: 2,4,9,12,14,20,21,35,37, НШ 39,40,42, 52,58,64.

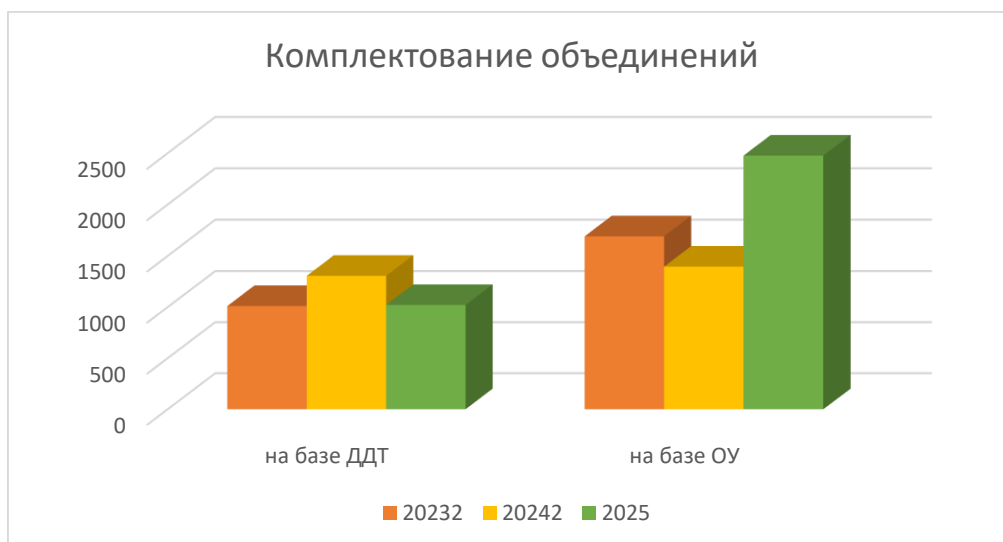
Результат интеграции

Сетевое взаимодействие позволяет: снять территориальные барьеры — ребенок занимается там, где ему удобно. Обеспечить преемственность — педагоги ДДТ и школ работают в единой логике развития обучающегося. Повысить охват — больше детей получают доступ к качественным программам дополнительного образования.

Такой подход делает образовательную экосистему Набережных Челнов более гибкой, инклюзивной и ориентированной на реальные потребности подрастающего поколения.

Информация о комплектовании объединений

Количество обучающихся	2023 год	2024 год	2025 год
На базе ДДТ № 15	1010	1305	1020
На базе образовательных учреждений города	1690	1395	2475



Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание детей признано стратегическим общенациональным приоритетом, требующим консолидации усилий всех институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Ключевые задачи для достижения цели

Приоритет	Содержание задачи	Ожидаемый результат
1. Межведомственное взаимодействие	Консолидация усилий социальных институтов (образование, культура, спорт, НКО)	Единое воспитательное пространство, синхронизация программ и инициатив
2. Поддержка семьи	Содействие формированию ответственного отношения родителей к воспитанию; повышение их педагогической компетентности	Укрепление института семьи, рост вовлеченности родителей в образовательный процесс
3. Развитие системы образования	Повышение эффективности воспитательной деятельности в сферах образования, культуры, спорта; усиление психолого-педагогической поддержки	Гармоничная социализация детей, развитие мягких навыков
4. Ресурсное обеспечение	Укрепление материально-технической, методической и кадровой базы; повышение ответственности за результаты воспитания	Качественное обновление контента и форматов воспитательной работы
5. Инклюзия и поддержка	Комплексная помощь уязвимым категориям детей (ОВЗ, сироты, СОП)	Социальная реабилитация и полноценная интеграция каждого ребенка в общество
6. Родительский университет	Развитие социальной, коммуникативной и педагогической компетентности законных представителей	Осознанное родительство, эффективное партнерство «Семья – Учреждение»

Принципы реализации

- Системность — воспитание как непрерывный процесс, интегрированный во все сферы жизни ребенка.
- Партнерство — равноправное взаимодействие семьи, государства и общества.

- Практико-ориентированность — акцент на реальные жизненные ситуации и проектную деятельность.
- Индивидуализация — учет возрастных, психологических и культурных особенностей каждого ребенка.
- Ценностный фундамент — опора на традиционные духовно-нравственные ориентиры российского общества.

В контексте данных приоритетов МАУДО «ДТ № 15», выступает:

- Площадкой для самореализации — где ребенок может попробовать себя в разных видах деятельности.
- Пространством социализации — где формируются навыки командной работы и лидерства.
- Мостом между теорией и практикой — где знания применяются в творчестве, спорте, исследованиях.
- Партнером семьи — помогая родителям в воспитании гармоничной, ответственной личности.

Реализация указанных задач требует не только нормативного закрепления, но и ежедневной осмысленной работы каждого педагога, нацеленной на результат — успешное будущее нашего подрастающего поколения.

Для достижения поставленных задач в 2025 году в ДТ № 15 реализовывались городские воспитательные программы:

№ п/п	Название программы	Количество участников		
		2023 год	2024 год	2025 год
1.	Городская программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма "Волонтеры ЮИД"-руководитель Кошурникова О.Ю.	44 команды, 900 учащихся СОШ №: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 20, 39, 64	34 команды, 774 учащихся СОШ №1,2,3,4,7,8,10,11,12, 14,18,20,21,22,25,35,36,39,42,44,50,51,56,57,58,76,78,84	36 команд, 782 учащихся из 28 ОУ, СОШ № 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 20, 21, 22, 29, 35, 37, 39, 44, 50, 51, 56, 57, 58, 62, 76, 77, 78, 81, 84
2.	"Мин татарча сойләшем" – руководитель Валеева Ф.Р.	86 команд, 420 учащихся, СОШ №: 1,2,3,4,5,7, 8, 9, 10,12, 13,14, 17, 19, 20,21,22, 23, 25,26, 27,28, 29,30, 31,32, 33,34, 36, 37, 38, 39,40, 41, 42, 43, 44,45, 46, 48, 49, 50,51, 52, 53, 54,55,56, 57, 58,60, 62,64,76, 77, 78, 78 прол, 82.	102 команды, 1738 учащихся, СОШ №:1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, Прогимназия 64, 76, 77, Лицей 78, 77, Лицей 78, 81, 82 КШ им .И.Мананнова, ЛИ 84 «Г. Акыша»	104 команды из 61 ОУ города, 1812 учащихся. СОШ №:1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 62, Прогимназия 64, 76, 77, Лицей 78, Пролицей 78, 81, 82 КШ им .И.Мананнова, ЛИ 84 «Г. Акыша»
3.	Программа деятельности Городского Совета Учащихся – кураторы Петрова М.И., Беяева А.С.	70 ОУ города – 170 человек	71 ОУ города – 175 человек (активисты), ОУ №: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26,27, 28,	72 ОУ города – 177 человек (активисты), ОУ №: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38,39, 39(нач), 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47,

			29,30,31,32,33,34,35,36, 37,38,39,40,41,42, 43,44, 45, 46,47,48,49,50,51,52, 53,54,55,56,57,58, 59,60,61,62,64(прог), 76,77,78 (прол),79,81,82,84.	48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 64(прог), 76, 77, 78 (прол), 79, 81, 82, 84.
4.	Городская социально-педагогическая программа «Камские виражи» для детей группы риска – руководитель Бирнацки С.А.	20 общеобразовательных организаций, 240 учащихся по 4 ученика от ОУ (СОШ № : 2, 8, 7, 9, 11, 12, 14,19, 21, 25, 45, 46, 52, 58, 60, НЧШ для детей ОВЗ 67,68, 69, Кадетская школа №82, КШ им. Кайманова)	20 общеобразовательных организаций, 292 учащихся по 14 ученика от ОУ (СОШ №1, СОШ №9, СОШ №58, СОШ №60, СОШ №67, СОШ №68, КШ№82, СОШ №52, СОШ №69, СОШ №3, СОШ №53, СОШ №44, Гимназия №2, СОШ №21, СОШ №23, СОШ №25, СОШ №6, СОШ №19, СОШ №45, СОШ №46)	21 ОУ, 210 учащихся по 4 чел. от ОУ № 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 22, 25, 29, 44, 50, 52, 53, 58, 60, 67, 68, КШ 82, КШ им. Кайманова
5.	Городская военно-патриотическая программа «Патриоты Челнов» - руководитель Бирнацки С.А.	25 команды из 20 общеобразовательных организаций, 370 учащихся	25 команд из 17 общеобразовательных организаций, 350 учащихся («СОШ № 9», «СОШ № 25», «СОШ №21», «СОШ №8», «СОШ №33», «Гимназия № 77», «СОШ №3», «СОШ №12», «СОШ №53», «ДЭБЦ №4», «СОШ №20», «СОШ №50», «СОШ №44 с УИОП», «СОШ №39», «Гимназия №2», «СОШ №18 с УИОП», «СОШ №45 с УИОП»)	26 команд из 21 ОУ, 380 учащихся СОШ № 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 20, 21, 25, 33, 35, 39, 50, 53, Гимназия № 2, 14, 29, 77, «ДЭБЦ № 4»
6.	Городская программа деятельности школьных музеев «Музейный вернисаж» - руководитель Данилова Т.А.	В общеобразовательных организациях - 67 (профили - исторический, краеведческий, этнография, палеонтология; быт, культура народов; литературный,	В общеобразовательных организациях - 69 (профили - исторический, краеведческий, этнография, палеонтология; быт, культура народов; литературный, музей Боевой Славы; музей	В общеобразовательных организациях - 76 музеев (профили - исторический, краеведческий, этнография, палеонтология; быт, культура народов; литературный, музей Боевой Славы; музей

		музеи Боевой Славы; музеи истории учреждений образования); - в учреждениях дополнительного образования - 5; - 63 музея имеют номерные свидетельства Республики Татарстан	истории учреждений образования); - в учреждениях дополнительного образования - 5; - 63 музея имеют номерные свидетельства Республики Татарстан	истории учреждений образования); - в учреждениях дополнительного образования – 5 музеев; 69 музеев имеют номерные свидетельства Республики Татарстан В городской программе приняли участие 61 ОО: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 42пр., 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 64, 78, 78 прол., 82
7.	Первичное отделение ОГДДиМ «Движение первых» – куратор Петрова М.И.	Тематический клуб «Учись и познавай» по направлению «Образование и знание» - 28 участников; Школьный клуб дипломатии – 16 участников	Тематический клуб «Учись и познавай» по направлению «Образование и знание» - 30 участников; Школьный клуб дипломатии – 17 участников	Тематический клуб «Учись и познавай» по направлению «Образование и знание» - 32 участника; Школьный клуб дипломатии – 18 участников
8.	«Перерыв на игру» - руководитель Лепп Е.А.	-	23 команды, 601 учащийся, 14 ОУ: №1, 2, 3, 7, 8, 10, 21, 25, 35, 44, 56, 57, 64, 78	27 команд, 702 учащихся, из 17 ОУ: № 1, 2, 7, 8, 9, 10, 19, 21, 25, 29, 35, 39, 44, 50, 57, 62, 64

Выводы:

1. Обеспечена эффективная реализация 8 городских программ, оказано содействие развитию детского движения в целом, в том числе ГСУ и Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых», созданы условия для развития детской инициативы, нацеленной на организацию акций социальной направленности. В МАУДО "ДДТ № 15" действует первичное отделение Движения Первых.

Рекомендации:

1. Обеспечить эффективную работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения к УДО, привлечение родителей к общественной оценке результатов реализации программ.
2. Усилить контроль за исполнением договорных условий, вовлечением всех участников образовательного процесса в сетевое взаимодействие.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

«Дополнительное образование – это механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестворчества обучающихся: как «здесь и сейчас», так и в плане будущего социально-профессионального самоопределения». Эта формулировка является главным лейтмотивом Концепции развития дополнительного образования детей в РФ и основой деятельности нашего учреждения.

Дополнительное образование становится точкой входа для многих детей и подростков в большую жизнь. Здесь: начинается путь в науку — первые исследования и проекты. Формируется гражданская позиция — основы политики и лидерства. Кузница чемпионов — дорога в большой спорт. Первые сцены — выход на лучшие площадки страны. Главная задача педагогов: расширить социальное пространство ребенка, дав ему инструменты для творческой самореализации и раскрытия талантов.

Оценка успешности выпускников МАУДО «ДДТ № 15» — это не просто статистика. Это объективный индикатор качества подготовки, определяющий роль учреждения в общей системе образования.

Почему это важно? Социальный заказ: Система дообразования решает задачу выявления и развития способностей, обеспечивающих устойчивое саморазвитие в жизни. Независимая оценка: Успех выпускников во внешней среде — лучший критерий эффективности нашей работы. Инвестиция в будущее: Мы готовим не просто кружковцев, а успешных членов общества.

МАУДО «ДДТ № 15» видит свою задачу не только в обучении навыкам, но и в создании среды, где каждый ребенок может спроектировать свое будущее. Наш успех измеряется успехами наших выпускников.

За 2022-2025 гг. 41 человек – выпускники МАУДО "ДДТ № 15" поступили в ВУЗы, СУЗы по направленностям программ, по которым они окончили обучения (СУЗ – 32 чел., ВУЗ – 9 чел.).

Важное направление работы с выпускниками - формирование бренда учреждения в сознании учащихся и их родителей. Например, количество «знаменитых» и социально значимых выпускников нередко становится критерием выбора учреждения. Для повышения качества образовательных услуг также важен практический опыт выпускников. Выпускники часто выступают в роли приглашенных экспертов, наставников. К сожалению, в учреждении нет массовой культуры установления и поддержания контактов педагогов с выпускниками и между самими выпускниками, хотя в последние годы заметен рост интереса к подобным контактам.

Не вызывает сомнений, что выпускники учреждения формируют его имидж и бренд в глазах общественности, и общая политика МАУДО "ДДТ № 15" должна состоять в том, чтобы активно продолжать диалог с выпускниками в различных форматах после окончания ими обучения.

Выводы:

1. Работа с выпускниками в МАУДО "ДДТ № 15" ведется на удовлетворительном уровне.

2. Отсутствует обратная связь педагогов и выпускников, что не позволяет проводить мониторинг их востребованности.

Рекомендации:

1. Совершенствовать профориентационную работу учреждения.

2. Ввести в образовательную практику обязательное формирование портфолио учащихся, включающее результаты их творческой деятельности за все годы обучения в МАУДО "ДДТ № 15".

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МАУДО «ДДТ № 15» - это современное образовательное пространство, работающее в инновационном режиме. Мы предлагаем широкий спектр образовательных услуг, направленных на удовлетворение актуальных запросов населения и реализацию потенциала каждого обучающегося.

В условиях динамичных социально-экономических изменений учреждение фокусируется на двух ключевых направлениях адаптации:

Направление	Задача
Человеческий капитал	Привлечение квалифицированных специалистов из сфер науки, культуры и спорта
Инфраструктура и контент	Обновление программ и материально-технической базы в соответствии с потребностями общества и государства

Источники динамичного роста учреждения заложены в профессионализме команды и инновационной деятельности.

Ключевые элементы развития:

- Проектная деятельность: Создание и реализация современных образовательных проектов.
- Обновление содержания: Внедрение новых модулей и образовательных технологий.
- Научное партнерство: Укрепление связей с научным сообществом.
- Глобальный контекст: Интеграция лучшего педагогического опыта.

Важно: Инновационная направленность деятельности ДДТ № 15 напрямую зависит от методологической и технологической подготовки педагога. Это требует расширения и модернизации работы с кадрами.

Приоритеты кадровой политики

Для обеспечения устойчивого развития учреждения реализуются три стратегических направления:

- Непрерывное развитие. Системная работа по удовлетворению потребностей педагогов в повышении квалификации и профессиональном росте.
- Повышение престижа профессии. Создание условий для признания заслуг педагогов, поддержка имиджа педагога дополнительного образования в обществе.

Развитие МАУДО «ДДТ № 15» строится на понимании того, что главный ресурс учреждения — это его педагоги. Инвестиции в их профессионализм, создание условий для инновационной деятельности и повышение статуса профессии являются фундаментом для предоставления качественных образовательных услуг в меняющемся мире.

В 2025-2026 гг. курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов на бюджетной основе: Беляева А.С., Валиуллина Л.И., Галимзянова Н.В., Назарова К.А., Петрова М.И., Спиридонова А.Э., Хаматшина Л.Р.; 2 педагога на внебюджетной основе: Валеева Ф.Р., Зарипова К.В.

С 2005 года в МАУДО «ДДТ № 15» работает Школа инициативных коллег с целью совершенствования компетенций педагогов Дома детского творчества. На заседании ШИК рассматриваются актуальные темы по проектированию и разработке программ: «Методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», «Инновационная деятельность педагогов Дома детского творчества №15 по совершенствованию образовательных и досуговых программ», «Современная дополнительная общеразвивающая программа: нормативные и методологические основы

проектирования», «Современные требования к разработке, структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», «Развитие профессионального мастерства педагогов через реализацию индивидуального образовательного маршрута», «Новые подходы и результативные образовательные практики: применение искусственного интеллекта в организации учебного процесса». Практические формы работы, представленные на ШИЖе: мастер-классы, открытые занятия, деловые игры, практикумы, творческие мастерские, презентация педагогического опыта позволяют педагогам познакомиться с положительным опытом работы коллег по данному вопросу, участвовать в процессе проектирования и разработки структурных элементов образовательной программы. Организация работы Школы инициативных коллег дает возможность педагогам обобщать и распространять результативный педагогический опыт.

Педагогические сотрудники Дома детского творчества являются участниками экспериментальной площадки, участвуют в научно-практических конференциях и методических семинарах с инновационным опытом работы.

ООДО	Наименование инновационного, экспериментального проекта	Краткое описание	Планируемый результат
Экспериментальная творческая группа педагогов Центра педагогических инноваций имени К.Д. Ушинского «Новое образование», г. Тюмень	Участники экспериментальной площадки «Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования»	Галимзянова Н.В. (тема экспериментальной работы «Основные аспекты и формы воспитательной работы в деятельности педагога дополнительного образования»), Малахов М.В. (тема экспериментальной работы «Самореализация учащихся через участие в соревнованиях и чемпионатах по тхэквондо»), Хазиев Ф.Г. (тема экспериментальной работы «Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития физических качеств детей с различными образовательными потребностями»), Хаматшина Л.Р. (тема экспериментальной работы «Эффективные практики формирования навыков продуктивной деятельности у учащихся на занятиях изобразительного искусства»), Шайхутдинов Р.Р. (тема экспериментальной работы «Использование ресурсов образовательного пространства в формировании патриотического воспитания учащихся»).	Свидетельство участников
Экспертно-методический центр, г. Чебоксары	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образовательные горизонты: инновационные технологии и актуальные методики»	Представлены методические материалы педагогов Малахова М.В., Хазиева Ф.Г., Хаматшиной Л.Р., Галимзяновой Н.В., Шайхутдинова Р.Р.	Дипломы победителей

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», г. Чебоксары	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития»	Представлены методические материалы на публикацию педагогов Малахова М.В., Хазиева Ф.Г., Хаматшиной Л.Р., Шайхутдинова Р.Р.	Свидетельства участников
Педагогический клуб «Наука и творчество», г. Москва	Всероссийский журнал педагогического мастерства «Дополнительное образование»	Представлены методические материалы на публикацию педагога Галимзяновой Н.В. по теме «Обновление содержания дополнительной общеразвивающей программы по бисеру и кружевоплетению с учетом приоритетных направлений развития дополнительного образования»	Свидетельство участника
МОиН РТ, ГАОУ ДПО «ИРО», г. Казань	Всероссийская научно-практическая конференция «Digital как новая философия образовательного пространства»	Выступление и презентация опыта педагога Петровой М.И. по теме «Возможности ИИ в деятельности современного педагога: опыт первых шагов»	Сертификат участия
Академия развития творчества «АРТ-талант», г. Санкт-Петербург	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Педагогический опыт в системе дополнительного образования»	Методистом Бычковой О.Л. представлен методический материал в номинации «Методическая разработка»	Диплом победителя
ФГАОУ ВО «НИИ «Высшая школа экономики», г. Москва	Межрегиональный экспертно-аналитический семинар «Инновации в образовании: от идеи до грантовой заявки»	Директор Грачева С.Н.	Сертификат участия
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань	Республиканский конкурс антинаркотических проектов «Парад идей» для организаций дополнительного образования»	Инновационный проект «Энергия будущего», направленный на организацию досуга подростков в свободное время, включающий активные мероприятия, проводимые совместно с движениями «Юнармия» и «Движение Первых», способствующие профилактике наркозависимости и отклоняющегося поведения среди подростков (Грачева С.Н., Юсупова Е.Н.)	Диплом 3 место + подарочный сертификат на сумму 70.000 руб
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань	Республиканская образовательная стажировка «Цифровые технологии и искусственный интеллект в практике педагога дополнительного образования: инновационные подходы и эффективные решения»	Прошли обучение на образовательной стажировке в количестве 8 часов педагоги: Гагарина О.В., Лепп Е.В., Лепп Е.А., Кошурникова О.Ю., Петрова М.И., Туктарова Э.Р.	Свидетельство о прохождении стажировки
МОиН РТ, Управление	Республиканская научно-практическая конференция	Представила опыт работы в номинации «Историческое	Диплом 2 место

образования Исполнительного комитета г. Набережные Челны	для обучающихся и педагогов «Набережные Челны: 400 лет в истории Татарстана»	краеведение» педагог-организатор Бикмухаметова А.Ф.	
ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные Челны	Региональная стажировка «Методические аспекты деятельности педагога в условиях обновления дополнительного образования. Технология обобщения педагогического опыта» в рамках региональных курсов повышения квалификации «Проектирование и современные технологии реализации дополнительных общеобразовательных программ	Представила и обобщила опыт работы директор Грачева С.Н. по теме «Методические аспекты деятельности педагога в условиях обновления дополнительного образования. Технология обобщения педагогического опыта»; методист Бычкова О.Л. обобщила опыт работы по теме «От индивидуального мастерства к коллективному интеллекту: как перспективные направления деятельности ДДТ №15 становятся ресурсом роста для каждого педагога»; педагог Мокрополова И.Е. показала открытое занятие по теме «Формирование УУД у обучающихся через техники декорирования элементов одежды»; педагог-организатор Данилова Т.А. обобщила опыт работы по теме «Организация деятельности Мемориального музея памяти Розы Хусаиновой: создание образовательно-воспитательного пространства»; методист Валеева Ф.Р. обобщила опыт работы по теме «Живое наследие: сохранение народной культуры и национальных традиций через организацию деятельности краеведческого музея «Татарская изба».	Справки участия
Управление образования Альметьевского муниципального района РТ, МБУДО «ЦДЮТ», г. Альметьевск	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Музей как инновационное, современное образовательное пространство»	Представила опыт работы в номинации «Видеопрезентация» педагог-организатор Данилова Т.А.	Диплом 1 степени
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань	Республиканский конкурс программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей	Подготовлен методический кейс материалов педагога дополнительного образования Петровой М.И. в номинации образовательных практик (п. 5.5-5.6): организатор образовательной практики	Диплом 1 место
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань	Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ по приоритетным направлениям дополнительного образования детей	Подготовлен методический кейс материалов педагогов дополнительного образования Петровой М.И., Мокрополовой И.Е. в номинации «Дополнительная общеразвивающая программа»	Диплом 3 место

ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань	Республиканский конкурс «Лучший учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы»	Представлены методические разработки в номинации «Методическая продукция» педагогов Лепп Е.В., Кошурниковой О.Ю., Петровой М.И., Трегубовой И.А. По итогам Республиканского конкурса «Лучший учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы» совместно с ГБУ ДО «РЦВР» создан электронный сборник материалов, в который включены лучшие работы участников, занявших 1 и 2 места в каждой из номинаций. Материалы размещены на официальном сайте РЦВР.	Дипломы за 1,2,3 места
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань	Республиканский конкурс профессионального мастерства по проектированию современного занятия/урока «Время инноваций»	Представлены методические разработки в номинациях «Занятие – введение в программу», «Учебное занятие с использованием современных педагогических технологий», «Технологическая карта занятия», «Кейс занятия». По итогам Республиканского конкурса профессионального мастерства по проектированию современного занятия «Время инноваций» совместно с ГБУ ДО «РЦВР» создан электронный сборник материалов, в который включены лучшие работы участников, занявших 1 и 2 места в каждой из номинаций. Материалы размещены на официальном сайте РЦВР.	Дипломы за 1,2,3 места
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань	Республиканский конкурс методических разработок воспитательных событий и мероприятий	Представлены методические разработки в номинации «Методическая разработка воспитательного мероприятия»	Дипломы за 1,2,3 места
ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань	Республиканский конкурс «Мое призвание»	Представлены материалы в номинации «Моя методическая копилка» педагогами Бычковой О.Л., Бирнацки С.А., Валиуллиной Л.И., Трегубовой И.А.	Дипломы за 1,2,3 места

В Доме детского творчества создаются условия для обобщения и пропаганды педагогического опыта. Педагогам предоставляется возможность выступить и продемонстрировать свой опыт на площадках города. Изменилось качество выступлений, педагогами прорабатывается материал, выбираются актуальные, проблемные темы. Выступления востребованы на различных уровнях.

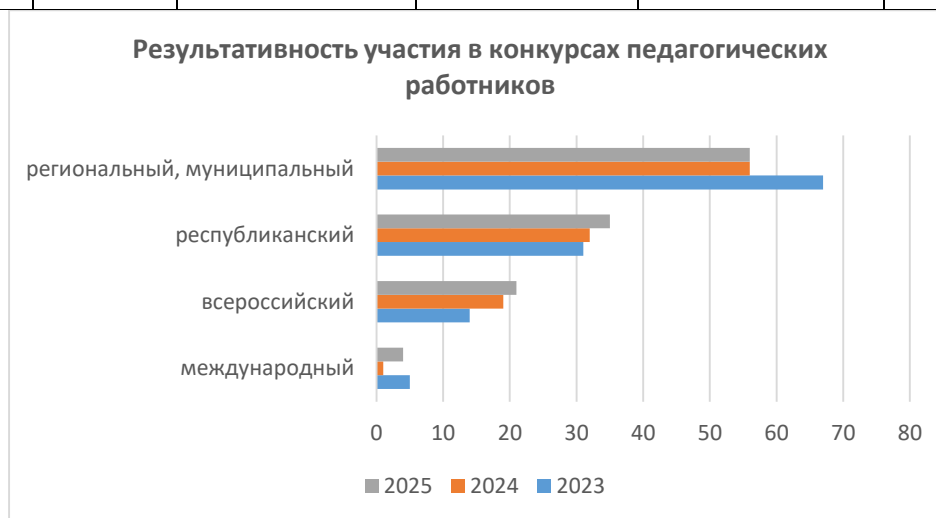
Уровень	2023-2024 уч.год				2024-2025 уч.год				2025-2026 уч.год			
	выступления	мастер-классы, открытые занятия	публикации	итого	выступления	мастер-классы, открытые занятия	публикации	итого	выступления	мастер-классы, открытые занятия	публикации	итого

										занят ия		
Международный	-	-	3	3	-	-	-	-	-	1	-	1
Всероссийский	2	-	6	8	3	1	9	13	3	1	20	24
Республиканский	15	2	16	33	8	2	3	13	5	-	6	11
Региональный, муниципальный	33	11	57	101	31	6	29	66	42	11	37	90

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется через участие педагогов в методических и профессиональных конкурсах. Методистами осуществлялось методическое обеспечение участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов муниципального этапа конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования детей «Педагог дополнительного образования - 2026» в номинации «Педагог дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности» педагога дополнительного образования Петровой М.И.; муниципального и республиканского этапов конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека» педагога-организатора Кошурниковой О.Ю.; республиканского конкурса программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей в номинации «Номинации образовательных практик: организатор образовательной практики» педагога дополнительного образования Петровой М.И. Осуществлялась помощь по подготовке педагога к каждому этапу конкурса: оказана методическая помощь педагогам в разработке дополнительных общеразвивающих программ, методической продукции и мастер-классов.

Результативность участия в конкурсах педагогических работников

Год	Всего	Международный уровень	Всероссийский уровень	Республиканский уровень	Региональный и муниципальный уровень
2023 год	117	5	14	31	67
2024 год	108	1	19	32	56
2025 год	92	4	21	35	32



В 2025 году количество участия педагогов в конкурсах муниципального уровня снизилось за счет увеличения участия педагогов в конкурсах международного, всероссийского, республиканского уровней.

Методистами ведется планомерная работа по выпуску методических сборников по итогам проводимых семинаров и конкурсов разного уровня. В период 2025-2026 учебный год были выпущены:

- электронный сборник материалов регионального семинара «Проектирование современного образовательно-воспитательного пространства в условиях дополнительного образования: новые подходы, результативные практики» по итогам регионального методического семинара;
- электронный сборник материалов Республиканского конкурса профессионального мастерства по проектированию современного занятия «Время инноваций»;
- электронный сборник материалов Республиканского конкурса «Лучший учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной программы»;
- электронный сборник материалов зонального семинара «Ценностные ориентиры и приоритеты воспитания в современном образовательном пространстве».

Был разработан:

- проект образовательного интенсива «Энергия будущего», направленный на организацию досуга подростков в свободное время, включающий активные мероприятия, проводимые совместно с движениями «Юнармия» и «Движение Первых», способствующие профилактике наркозависимости и отклоняющегося поведения среди подростков.

В целях мотивации качества работы сотрудников в 2025 году поощрены:

- Нагрудный знак МОиН РТ «За заслуги в образовании» - 3 человека
- Почетная грамота МОиН РТ – 2 человека
- Нагрудный знак МОиН РТ "За сохранение и развитие языков, культур, традиций" – 1 человек
- Благодарственное письмо Руководителя Исполнительного комитета города – 4 человека
- грамотами учреждения - 3 человека,
- грамотами и благодарственными письмами образовательных учреждений города – 12 человек
- грамотами и благодарственными письмами Управления образования – 6 человек

Информация о наградах, званиях сотрудников.

Название наград, званий (Ф.И.О. сотрудников)	Количество сотрудников
Почетная грамота Министерства просвещения РФ (Данилова Т.А., Грачева С.Н.)	2
Благодарственное письмо Комитета Госдумы РФ по образованию (Грачева С.Н.)	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РТ (Акепсимова Е.С., Галимзянова Н.В., Грачева С.Н., Недогода А.А., Хабибуллин И.И., Чиркова Т.М., Шереметьева С.П., Макарова Л.Н., Лепп Е.В., Гагарина О.В., Симонова А.А., Бычкова О.Л., Мокрополова И.Е.)	13
«Заслуженный работник культуры РТ» (Акепсимова Е.С.)	1
Нагрудный знак МОиН РТ «За заслуги в образовании» (Грачева С.Н., Шереметьева С.П., Лепп Е.В., Чиркова Т.М., Макарова Л.Н.)	5

Знак отличия МОиН РТ "Отличник сферы образования и науки РТ" (Акепсимова Е.С.)	1
Нагрудный знак МОиН РТ "За сохранение и развитие языков, культур, традиций" (Валеева Ф.Р., Валиуллина Л.И.)	2
Мастер спорта СССР по спортивной гимнастике (Абдурахманова Л.И.)	1
Мастер спорта России по спортивной гимнастике (Недогода А.А)	1
Благодарственное письмо РИК	11

Выводы

1. За 2025 год аттестовано 6 педагогических сотрудников. Количество педагогов с высшей квалификационной категории увеличилось на 1 педагога (Хаматшина Л.Р.).
2. Разработано 3 методических сборника, 1 проект, проведен 1 методический семинар.

Рекомендации:

1. Обеспечить условия для профессионального развития и самореализации педагогов через многоуровневую систему поддержки. (стажировки, кадровые школы, коучинг, наставничество со стороны признанных авторитетов в сфере культуры, спорта и искусства).
2. Обеспечить системное участие педагогов в мероприятиях разного уровня для повышения квалификации и укрепления имиджа учреждения.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Доме детского творчества №15 работают 4 методиста: Бычкова О.Л., Трегубова И.А., Юсупова Е.Н., Валеева Ф.Р. За методистами закреплены функции по определенным направлениям методической работы согласно годовому плану.

Деятельность методистов осуществляется на основе годового плана работы. Основными направлениями деятельности, в соответствии с планом, являются: повышение профессионального квалификационного уровня педагогов, персонифицированная система повышения квалификации педагогических кадров, инновационная и экспериментальная деятельность, деятельность Экспертного совета, организация работы по программированию, организация работы с молодыми специалистами, организация участия педагогов в деятельности работы муниципальных методических объединений по направленностям, обобщение и пропаганда педагогического опыта через участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня, мониторинг деятельности педагогических работников образовательной организации.

Педагогам Дома детского творчества оказывается практическая помощь по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Организуются методические и практические семинары, на которых педагоги знакомятся с современными педагогическими технологиями, транслируется продуктивный педагогический опыт по применению технологий в образовательном процессе. Педагогам оказывается консультационная помощь по выбору технологии и ее внедрению в процесс обучения, обновлению и совершенствованию содержания дополнительных общеобразовательных программ посредством включения инновационных педагогических технологий: интерактивных, личностно-ориентированных, информационных, технологий воспитания, проектной, технологии портфолио.

Интерактивные технологии. Обучение в процессе активного взаимодействия всех участников образовательного процесса: кейс-метод, деловые игры, работа в малых группах. Использование интерактивных технологий предполагает анализ и разбор реальной или смоделированной ситуации, действия по правилам, выполнение определенных ролей, принятие решения. Обучающиеся учатся исследовать проблему, собирают информацию, решают и выполняют конкретную задачу, предлагают решения и выбирают лучшее. У обучающихся формируется аналитическое мышление, умение работать с информацией и принимать решения. Работа в малых группах предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Личностно-ориентированные технологии предполагают организацию обучения с учетом интересов и индивидуальных особенностей, и способностей обучающихся. Разработка заданий для разных групп обучающихся по уровню сложности, уровню углублённости, доступности, исходя из диагностики и возможностей обучающихся. Разработка индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обучающихся позволяет организовать процесс обучения с разными категориями детей: одаренные, ОВЗ, с ослабленным здоровьем, высокомотивированными, дети с низкими образовательными результатами.

Использование информационных технологий на занятиях обеспечивает качественную наглядность, повышает степень восприятия информации, способствует лучшему пониманию и запоминанию учебного материала, и развивают интерес к предмету. При изучении учебного материала на занятиях педагогами используются мультимедийные презентации, видеоролики и видеоматериалы.

Технологии воспитания – организованная система действий по формированию личностных качеств обучающихся, ценностей, норм поведения и отношений. Реализация технологии воспитания предполагает социальное проектирование (разработка социальных проектов); применение форм воспитания по обсуждению актуальных тем (беседы, дискуссии, анализ ситуаций); социально-значимая деятельность (благотворительные акции, активности).

Проектная технология ориентирована на применение имеющихся у обучающихся знаний и приобретение новых знаний путем самообразования. Проектная деятельность представлена в форме учебных и творческих проектов учащихся. Проектная технология используется педагогами при проведении контроля по выявлению уровня усвоения программного материала.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки (включая самооценивание) индивидуальных достижений обучающегося в определенный период обучения; коллекция работ и результатов обучающегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях. По итогам завершения обучения по дополнительной общеразвивающей программе, выпускники объединения представляют портфолио достижений.

Педагогами Дома детского творчества ежегодно совершенствуются дополнительные общеразвивающие программы с учетом современных требований. В 2025 году в дополнительные общеразвивающие программы были внесены обновления в нормативно-правовое обеспечение в связи с тем, что некоторые нормативные документы утратили свою силу. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). Организован круглый стол для педагогов по разработке рабочей программы воспитания

объединения. Программы размещены на официальном сайте Дома детского творчества №15 и в Навигаторе дополнительного образования Республики Татарстан.

Вывод: методические условия, созданные в Доме детского творчества, способствуют организации эффективной работы педагогических сотрудников:

1. обеспечивают реализацию дополнительных общеразвивающих программ;
2. способствуют росту педагогического мастерства педагогов дополнительного образования через участие в методических семинарах и конкурсах. Большая часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги дополнительного образования, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. способствуют повышению качества учебно-воспитательного процесса через совершенствование дополнительных общеразвивающих программ и применение инновационных технологий.
4. Считать методическую работу за отчетный период удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов по инновационной и экспериментальной деятельности.
2. Расширить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами через систему наставничества.
3. Совершенствовать систему мониторинга и педагогической диагностики.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание и инфраструктура

Параметр	Значение
Год постройки	1960
Общая площадь	2 035,3 м ²
Учебные помещения	14 кабинетов, включая 2 хореографических зала
Актовый зал	80 мест, оснащен профессиональным световым и звуковым оборудованием

Функциональные возможности:

- Проведение отчетных концертов и творческих показов
- Организация презентаций, семинаров, методических мероприятий
- Размещение выставок и экспозиций

Статус: Материально-техническая база соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и принципам функционального комфорта.

Цифровая инфраструктура. Учреждение обеспечено современной ИТ-инфраструктурой для образовательных и административных задач:



Парк компьютерной техники (всего 89 единиц):

Категория	Количество	Год выпуска / Примечание
Планшеты и ноутбуки	38	Получены по господдержке (2015 г.)
Ноутбуки (дополнительно)	22	2001–2025 гг.
Принтеры	21	2001–2013 гг. (требуют обновления)
МФУ	5	2014–2025 гг.
Видеопроекторы	5	2015 г.

Зона роста: Значительная часть периферийного оборудования (принтеры, часть ноутбуков) выработала нормативный срок эксплуатации и требует плановой замены.

Система закупок и контрактная работа.

Закупки осуществляются в строгом соответствии с 44-ФЗ «О контрактной системе»:

Метод определения цены: Сравнение сопоставимых рыночных цен.

Планирование: Контракты на поставку энергоресурсов заключаются ежегодно в конце текущего года на следующий период.

Обслуживающие организации: Выбор подрядчиков осуществляется по результатам конкурентных процедур (торгов), с фиксацией в протоколе.

Комплексная безопасность

Учреждение обеспечивает многоуровневую систему защиты:

Направление	Меры обеспечения
Пожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) • Прямая связь с ПЧ через систему «Стрелец-Мониторинг»
Антитеррористическая защищенность	<ul style="list-style-type: none"> • Кнопка тревожной сигнализации с выездом группы задержания • Система речевого оповещения при ЧС
Санитарно-гигиенический режим	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневная влажная уборка и проветривание • Регулярная дезинсекция и дератизация помещений

Сильные стороны:

- Функциональная планировка и соответствие нормам безопасности.
- Наличие актов зала с профессиональным оборудованием.
- Развитая локальная сеть и базовое цифровое оснащение.

Приоритеты модернизации:

- Обновление компьютерного парка — замена устаревшей техники (принтеры, ноутбуки 2001–2013 гг.).
- Проработка вопроса капитального ремонта здания 1960 года постройки.
- Расширение цифровой инфраструктуры — увеличение количества точек доступа и обновление сетевого оборудования.

Выводы:

1. Материально-техническая база МАУДО «ДДТ № 15» обеспечивает безопасный и комфортный образовательный процесс, однако требует системных инвестиций в обновление оборудования для соответствия современным стандартам цифровизации и качеству образовательных услуг.

2. Управление материально-технической базой является вспомогательным процессным видом деятельности: для личностного комфорта участников образовательного процесса создаётся новый дизайн помещений, пришкольного участка.

Рекомендации:

1. Принять меры по созданию безбарьерной среды.
2. Принять меры по созданию места высадки детей на территории учреждения.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Нормативно-правовая база учреждения, регулирующая реализацию дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, полностью актуализирована и приведена в соответствие с федеральным законодательством, включая требования приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Это создает надежный правовой фундамент для качественной организации образовательной деятельности.

2. Существующая система управления образовательной организацией демонстрирует высокую эффективность: она способствует достижению стратегических целей, отвечает запросам участников образовательных отношений и полностью реализует компетенции, закрепленные в статьях 26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Внедрение инновационных методов управления обеспечило слаженную и целенаправленную работу всех участников образовательного процесса. Произошла трансформация управленческих подходов: от административного контроля — к партнерству и доверию, от инициативы «сверху» — к поддержке новаторства педагогов. Созданы психолого-педагогические условия, стимулирующие инновационную деятельность, внедрена прозрачная система мотивации и поощрения сотрудников, основанная на измеримых результатах.

4. В отчетном периоде реализовано 66 дополнительных общеразвивающих программ, из них 16 программ (24,2%) работают с использованием модели сетевого взаимодействия на базе общеобразовательных школ, что обеспечивает доступность услуг в шаговой доступности. Также реализована 1 специализированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, что подтверждает приверженность учреждения принципам инклюзии.

5. Организация образовательного процесса осуществляется в строгом соответствии с образовательной программой учреждения, календарным учебным графиком и учебным планом. При этом сохраняется широкий спектр бесплатных дополнительных образовательных услуг, что гарантирует равные возможности для творчества и развития всем категориям обучающихся.

6. Контингент обучающихся, занимающихся в объединениях ДДТ № 15, сохраняется на стабильном уровне, что свидетельствует о востребованности программ учреждения и доверии со стороны родителей.

7. Прослеживается устойчивая положительная динамика результативности: ежегодно увеличивается количество участников, победителей и призёров конкурсов различного уровня. Этот показатель объективно подтверждает рост качества образовательных услуг и эффективность методического сопровождения обучающихся.

8. Инфраструктура МАУДО «ДДТ № 15» полностью соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. Все системы обеспечения безопасности функционируют в штатном режиме, что создает условия для комфортного и защищенного образовательного процесса.

9. Таким образом, МАУДО «Дом детского творчества № 15» демонстрирует устойчивое развитие по всем ключевым направлениям деятельности: от нормативного обеспечения и качества управления до результативности образовательного процесса, и инфраструктурной безопасности. Учреждение готово к дальнейшему масштабированию

успешных практик и укреплению позиций в системе дополнительного образования города Набережные Челны.

10. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАУДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 15»

1. Обновление образовательного контента

Разработать и внедрить новые дополнительные общеобразовательные программы, отвечающие актуальным трендам и запросам рынка труда. Приоритетные направления: цифровые технологии, креативные индустрии, инженерное творчество, медиаобразование и другие перспективные сферы. Это обеспечит конкурентоспособность выпускников и соответствие образования реалиям современного мира.

2. Система оценки качества и обратной связи

Внедрить комплексную систему мониторинга качества дополнительного образования, включающую регулярный сбор и анализ обратной связи от обучающихся, родителей и социальных партнёров. Механизмы оценки должны быть прозрачными, объективными и ориентированными на непрерывное совершенствование образовательных услуг.

3. Развитие инклюзивной среды

Создать комфортные и доступные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это включает адаптацию программ, подготовку педагогов, обеспечение безбарьерной среды и индивидуальное сопровождение, что позволит реализовать принцип равных возможностей для каждого ребёнка.

4. Профилактическая работа с обучающимися

Организовать системную работу по вовлечению учащихся, состоящих на профилактическом учёте, в творческую и досуговую деятельность. Индивидуальный подход, наставничество и создание ситуаций успеха помогут в социализации и позитивной самореализации подростков.

5. Поддержка одарённых детей

Организовать и провести серию мероприятий различного уровня — конкурсов, олимпиад, фестивалей, проектных смен — для выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся. Важно создать «социальные лифты», позволяющие детям реализовать свой потенциал и представить достижения на региональной и федеральной площадке.

6. Участие в проектах и привлечение ресурсов

Активно участвовать в региональных и федеральных программах развития дополнительного образования, включая проект «Пушкинская карта». Это позволит привлекать дополнительное финансирование, тиражировать лучшие практики и масштабировать успешные инновационные решения.

7. Гражданско-патриотическое воспитание

Разработать и реализовать цикл программ, направленных на формирование у обучающихся любви к Родине, уважения к истории, культуре и традициям России. Интеграция патриотического компонента в образовательные программы должна осуществляться через проектную деятельность, встречи с интересными людьми, краеведческую работу.

8. Развитие инновационного потенциала педагогов

Активизировать экспериментальную и исследовательскую деятельность педагогического коллектива. Расширить систему наставничества для поддержки молодых

и вновь принятых специалистов: закрепить опытных педагогов-наставников, разработать программы адаптации, организовать регулярные методические консультации.

9. Партнёрство с родителями

Усилить работу по формированию позитивного имиджа учреждения дополнительного образования в родительском сообществе. Вовлекать родителей в общественную оценку качества программ, организацию мероприятий и принятие управленческих решений через советы, опросы и открытые диалоговые площадки.

10. Цифровая открытость и коммуникация

Повысить уровень информационной прозрачности учреждения через развитие официального сайта и социальных сетей. Регулярно публиковать новости, достижения, расписание, отчёты о деятельности, обеспечивая удобный доступ к информации для всех заинтересованных сторон.

Реализация указанных приоритетов позволит МАУДО «ДДТ № 15» укрепить позиции ведущего учреждения дополнительного образования города, повысить качество и доступность образовательных услуг, обеспечить устойчивое развитие кадрового потенциала и создать современную, безопасную, инклюзивную образовательную среду.

Ключевой индикатор успеха — востребованность программ учреждения, рост достижений обучающихся и положительная оценка деятельности со стороны родителей, партнёров и профессионального сообщества.

Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г.Набережные Челны

"Дом детского творчества № 15"

на 01.04.2026 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3568 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-6 лет) (за счет внебюджетных средств)	73 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	1844 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1495 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	156 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	73 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	794 человек/23%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3495 человек/ 100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	243 человек/ 7 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек/ 1,5 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	9 человек/ 0,2 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6 человек/ 0,2 %
1.6.3	Дети-мигранты	2 человека/ 0,05%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	34 человека/ 2,9 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	497 человек/ 14,2%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3082 человек/ 88 %
1.8.1	На муниципальном уровне	1185 человека/ 38 %

1.8.2	На региональном уровне	810 человек/ 26 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	654 человек/ 21 %
1.8.4	На федеральном уровне	260 человека/ 9 %
1.8.5	На международном уровне	173 человек / 6 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2984 человек / 96 %
1.9.1	На муниципальном уровне	985 человек / 33 %
1.9.2	На региональном уровне	955 человек / 32 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	746 человек /25 %
1.9.4	На федеральном уровне	179 человек / 6 %
1.9.5	На международном уровне	119 человек / 4 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	897 чел/ 36 %
1.10.1	Муниципального уровня	286 человек
1.10.2	Регионального уровня	487 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	83 человек
1.10.4	Федерального уровня	29 человек
1.10.5	Международного уровня	12 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	10
1.11.1	На муниципальном уровне	3
1.11.2	На региональном уровне	3
1.11.3	На межрегиональном уровне	4
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	48 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/ 89,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/ 89,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 10,4 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 10,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек / 52 %

1.17.1	Высшая	18 человек / 37,5 %
1.17.2	Первая	7 человек / 14,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек / 54,2 %
1.18.1	До 5 лет	12 человек / 25 %
1.18.2	Свыше 30 лет	14 человек / 29,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 23 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 18,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человека / 8,03 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	249
1.23.1	За 3 года	186
1.23.2	За отчетный период	63
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	16
2.2.1	Учебный класс	14
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	2
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Да

2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.6.2	С медиатекой	Нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/ 0%